

**Міністерство освіти і науки України  
Національний університет кораблебудування  
імені адмірала Макарова  
Херсонський навчально-науковий інститут**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Ректор Національного університету  
кораблебудування імені адмірала Макарова



Євген Трушляков

\_\_\_\_\_ 2022 р.

**ПОЛОЖЕННЯ  
про моніторинг якості освіти у Херсонському  
навчально-науковому інституті  
Національного університету кораблебудування  
імені адмірала Макарова**

Затверджено на засіданні Вченої ради  
Херсонського навчально-наукового  
інституту Національного університету  
кораблебудування  
імені адмірала Макарова  
27.10.2022 р. (протокол № 3)

## ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ .....	3
2. ОБ'ЄКТИ МОНІТОРИНГУ .....	4
3. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....	4
3.1. Контроль якості навчального процесу на рівні кафедр .....	4
3.2. Контроль якості навчального процесу на рівні деканатів .....	5
3.3. Контроль якості навчального процесу на рівні дирекції інституту.....	5
3.4. Оцінка якості роботи викладачів при обранні їх на посаду та при укладанні контрактів з ними.....	6
4. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ .....	6
4.1. Основні види оцінки засобів і технологій навчання для визначення якості підготовки фахівців на різних етапах підготовки .....	6
4.2. Проведення ректорського контролю .....	7
4.3. Основні види оцінки засобів і технологій навчання, що застосовуються при проведенні державній підсумковій атестації випускників .....	8
4.4. Основні види контролю якості підготовки студентів, що завершили теоретичний курс навчання .....	8
4.5. Незалежні форми оцінки якості підготовки фахівців .....	8
5. ОРГАНІЗАЦІЯ Й УПРАВЛІННЯ МОНІТОРИНГОМ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ .....	9

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це положення регламентує процедуру та форми проведення моніторингу якості освіти в Херсонському навчально-науковому інституті Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (НУК).

1.2. Згідно з рішеннями підсумкових колегій Міністерства освіти і науки України «Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи» (2008 р.) і «Мета реформ у вищій школі – якість і доступність освіти» (2009 р.) та з врахуванням основних принципів Болонського процесу умовою діяльності вищого навчального закладу є наявність у нього системи забезпечення і контролю якості освітніх послуг.

Якість освіти має такі складові: якість освіти (знань, способів вирішення завдань); якість методів навчання і виховання (організації пізнавальної діяльності, мотивації пізнавальної діяльності, контролю за здійсненням навчальної діяльності); якість освіченості особистості (засвоєння знань, умінь та навичок, засвоєння моральних норм).

Моніторинг якості підготовки фахівців на будь-якому етапі – це одночасно і перевірка якості діяльності викладача, якості організації навчального процесу, основним результатом якого виступає комплексна підготовка фахівця до самореалізації у суспільстві.

Моніторинг проводиться на рівнях:

- викладач – кафедра – факультет – інститут;
- студент – група – курс – факультет;
- навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план.

Правовою основою здійснення моніторингових досліджень є:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII;
- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- «Національна доктрина розвитку освіти» затверджено Указом Президента України від 17.04.2002 р № 347/2002;
- Указ Президента України від 04.07.2005 р. № 1013 (1013/2005) «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні»;
- Указ Президента України від 20.03.2008 р № 244 (244/2008) «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні»;
- Указ Президента України від 30.09.2010 р. № 926/2010 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні».

1.3. В практичній роботі використовується документація розроблена в базовому ЗВО, у тому числі «Система управління якістю у ДВНЗ «Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова», «Засоби діагностики якості вищої освіти», розроблені в НУК для кожної спеціальності, а також затверджене ректором НУК «Положення про проведення атестації студентів, семестрового контролю та критерії оцінювання знань студентів».

1.4. Провідним напрямком удосконалення системи освіти є формування системи управління якістю освіти засобами моніторингу розвитку та контролю якості освіти із залученням усіх зацікавлених учасників освітнього процесу.

## **2. ОБ'ЄКТИ МОНІТОРИНГУ**

Об'єктами моніторингу є:

2.1. Навчальне середовище (контингент студентів та кадрове - науково-педагогічне забезпечення).

2.2. Навчальний процес (аналіз поточного, проміжного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень).

2.3. Якість та результативність науково-педагогічної діяльності викладачів.

## **3. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Критеріями якості навчального процесу є: наявність затверджених у встановленому порядку навчальних планів, графіків навчального процесу, робочих програм з дисциплін; відповідність змісту навчальних планів і робочих програм вимогам програм якості та стандартам вищого навчального закладу; відповідність розкладу занять логіці викладання кожної дисципліни; відповідність елементів навчального процесу (лекцій, семінарів, лабораторних занять тощо) затвердженим планам та програмам; комплектність і достатність методичного забезпечення до дисциплін (методичні вказівки, конспекти, настанови щодо виконання лабораторних робіт тощо), достатність, регулярність і рівень організації поточного контролю (контроль якості знань студентів, їх оцінка якості навчального процесу), оперативність прийняття і реалізації коригуючих засобів.

Контроль якості навчального процесу здійснюється на рівні кафедр, деканатів, директора інституту, а також адміністрації базового університету (ректорський контроль).

### **3.1. Контроль якості навчального процесу на рівні кафедр**

Завідувач кафедри здійснює контроль якості навчального процесу на кафедрі за допомогою:

- перевірки виконання викладачами планів навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах викладачів, у річних звітах викладачів на засіданнях кафедр, у протоколах засідань кафедр;

- перевірки підготовки викладачами навчальних та робочих навчальних програм відповідно вимог МОН України, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри;

- відвідування занять кожного викладача протягом навчального року з охопленням перевіркою всіх видів навчальної роботи (лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари, консультації тощо). Відвідування занять кожного викладача проводяться не менше ніж один раз на рік. Висновки відвідування фіксуються в журналі контролю відвідувань занять завідувачем кафедри;

- проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр чи методичних семінарах, та взаємовідвідувань (графіки взаємовідвідувань

складаються та вносяться щорічно до планів роботи кафедр). Висновки з цих заходів фіксуються в журналах контролю відвідувань кафедр.

### **3.2. Контроль якості навчального процесу на рівні деканатів**

Декани здійснюють контроль за якістю навчального процесу через:

- перевірку організації навчального процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якісь розподілу навантаження між викладачами;
- регулярний контроль дотримання розкладу занять викладачами і студентами факультету;
- відвідування занять викладачів деканами факультетів;
- контроль дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного та підсумкового контролю;
- перевірку готовності навчально-методичної документації та номенклатури справ кафедр.

### **3.3. Контроль якості навчального процесу на рівні дирекції інституту**

Директор, заступник директора з навчальної роботи здійснюють контроль якості навчального процесу за допомогою перевірки:

- наявності затверджених у встановленому порядку навчальних планів та робочих навчальних планів з кожного напрямку підготовки та спеціальності факультету;
- наявності затверджених у встановленому порядку графіків навчального процесу;
- відповідності змісту навчальних планів і навчальних програм вимогам галузевих стандартів та стандартам вищого навчального закладу;
- наявності робочих програм з дисциплін та їх відповідність елементам навчального процесу (лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійна та індивідуальна робота тощо);
- відповідності розкладу занять логіці викладання кожної дисципліни, затвердженим планам та програмам;
- ефективності упровадження в навчальний процес сучасних методів і форм навчання;
- комплектності та достатності методичного забезпечення до дисциплін (методичні вказівки, конспекти, настанови щодо виконання практичних та лабораторних робіт, самостійної та індивідуальної роботи тощо);
- дотримання вимог щодо документального оформлення результатів поточного та підсумкового контролю та наявності його повного комплекту;
- наявності організаційно-методичного забезпечення проведення всіх видів практик передбачених навчальними планами, дотримання всіх вимог до комплекту документального забезпечення;
- організаційно-методичного забезпечення проведення державної атестації за всіма освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно галузевих стандартів,

дотримання всіх вимог до комплексу документального забезпечення державної атестації;

- якості проведення занять викладачами при контрольних відвідуваннях директором, заступником директора з навчальної роботи.

На Вченій раді інституту та методичній раді інституту, а також на загальних зборах викладачів, не рідше одного разу на півріччя розглядаються питання про якість навчального процесу у інституті, а також окремих факультетах та кафедрах.

### **3.4. Оцінка якості роботи викладачів при обранні їх на посаду та при укладанні контрактів з ними**

При обранні викладачів на посаду та укладанні контрактів з ними розглядаються:

- якість педагогічної діяльності за наслідками відкритих лекцій, взаємовідвідувань занять з обговоренням на кафедрах;

- результати поточного і підсумкового видів контролю знань студентів за дисциплінах, що викладаються;

- вдосконалення змісту дисциплін, що викладаються, розробка нових навчальних курсів;

- підвищення кваліфікації, впровадження її результатів у навчальний процес;

- показники науково-дослідної діяльності;

- навчально-методична і навчальна робота, написання підручників і навчальних посібників;

- використання сучасних технологій в навчальній і дослідницькій діяльності;

- участь у виховному процесі.

Показники науково-педагогічної діяльності викладачів обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, Вченої ради інституту та Вченої ради університету відповідно до вимог законодавства про вищу школу, Статуту НУК.

## **4. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ**

Контроль якості поточної успішності здійснюється деканатами, кафедрами та кураторами протягом навчального року, а також за підсумками навчальних атестацій студентів і екзаменаційних сесій згідно «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах».

### **4.1. Основні види оцінки засобів і технологій навчання для визначення якості підготовки фахівців на різних етапах підготовки**

Основними видами контролю якості навчального процесу є:

- контроль графіка навчального процесу;

- контроль самостійної роботи студентів;

- контроль відвідуваної занять;
- наради в деканатах, на методичних радах, загальних зборах науково-педагогічних працівників з навчальних і виховних питань;
- атестації студентів з усіх дисциплінах, що вивчаються в поточному семестрі;
- наради з викладачами по обговоренню підсумків атестації.

При проведенні контролю якості підготовки фахівців на різних етапах підготовки розглядаються та оцінюються:

- тестові і оцінні засоби для форм проміжного і підсумкового контролю по всіх дисциплінах навчальних планів (розрахунково-графічні роботи, контрольні роботи, атестації, курсові роботи і проекти, заліки, екзамени тощо);
- залишкові знання студентів;
- результати та процедура захисту дипломних робіт і проєктів;
- результати та процедура проведення державних екзаменів.

Кафедрами, деканатами, заступником директора з навчальної роботи проводиться аналіз результатів екзаменаційних сесій з їх подальшим обговоренням на відповідних засіданнях у цілях визначення заходів оперативного впливу на навчальний процес для підвищення його якості.

Тестові і оцінні засоби проміжної і підсумкової атестації студентів по дисциплінах навчальних планів в цілях досягнення якнайповнішої відповідності змісту і рівня підготовки випускників вимогам споживачів фахівців систематично обновляються і коректуються.

## **4.2. Проведення ректорського контролю**

Ректорський контроль якості підготовки студентів з дисципліни є контролем стійкості знань, умінь та навичок і може проводитись за темами дисципліни, що була вивчена в попередньому семестрі, або за навчальною програмою всієї дисципліни як для перевірки готовності студентів до підсумкового контролю, так і для перевірки залишкових знань студентів.

Ректорський контроль проводиться за розробленими кафедрою комплексними контрольними роботами (ККР) з відповідних дисциплін.

Ректорський контроль якості фахової (спеціальної) підготовки студентів проводиться в останньому семестрі навчання на основі виконання студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ) зі спеціальності.

Студенти, що завершили теоретичний курс навчання, проходять переддипломну практику на профільних підприємствах, беручи участь у виробничому процесі. Підсумкова державна атестація випускників проводиться у формах, передбачених відповідними положеннями.

Якість підготовки випускників визначається з урахуванням відгуків рецензентів, керівників підприємств і організацій про якість і реальну значущість представлених до захисту робіт, оцінки якості випускних кваліфікаційних робіт Державними атестаційними комісіями. Підставою для визначення якості освіти є Державні вимоги до змісту основної освітньої програми і рівня підготовки випускників.

### **4.3. Основні види оцінки засобів і технологій навчання, що застосовуються при проведенні державної підсумкової атестації випускників**

При здійсненні оцінки засобів і технологій навчання при проведенні державної підсумкової атестації випускників розглядаються:

- засоби для підсумкового державного екзамену;
- якість дипломних проектів (робіт), їх реальність і можливість практичного використання або упровадження у виробництво.

### **4.4. Основні види контролю якості підготовки студентів, що завершили теоретичний курс навчання**

Оцінка якості підготовки студентів, які завершили теоретичний курс підготовки здійснюється під час і за результатами проведення:

- державних екзаменів для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра;
- захисту звітів по переддипломній практиці;
- контролю ходу дипломного проектування (відсотковий контроль);
- рецензування і захисту дипломних проектів (робіт) для здобуття кваліфікаційного рівня спеціаліста.

Якість підготовки за підсумками державної атестації випускників аналізується кафедрами та радами інституту, Державними атестаційними комісіями по спеціальностях, навчально-методичним відділом НУК.

### **4.5. Незалежні форми оцінки якості підготовки фахівців**

Контроль якості на етапі об'єкт - молодий фахівець здійснюється шляхом цілеспрямованої роботи по встановленню і підтримці постійних зв'язків з підприємствами і організаціями - споживачами фахівців, формування банку даних про професійне і кар'єрне зростання випускників, зауважень і побажань підприємств і власне випускників за наслідками соціологічних досліджень, що проводяться, направлених на поліпшення якості підготовки фахівців.

Критеріями оцінки на цьому етапі служать відповідність якості і зміст підготовки встановленим державним вимогам і запитам споживачів, професійне зростання фахівців, показники трудовлаштування, наявність договорів про співпрацю.

Об'єктивними критеріями якості підготовки є зовнішній рейтинг ЗВО і його спеціальностей, імідж інституту, рівень сприйняття суспільством, задоволеність викладачів і співробітників роботою в університеті, а також величини акредитаційних показників, підтверджені при проведенні зовнішньої експертизи.

По всіх об'єктах оцінки проводиться взаємозв'язаний аналіз і узагальнення результатів якості освіти. За підсумками систематичних обговорень на засіданнях ректорату НУК, вчених рад факультетів, інституту і університету



ухвалюються рішення по коригуванню освітньої політики університету на рівні стратегічного управління, а також за кожною професійною освітньою програмою, визначається і надалі реалізується комплекс заходів по вдосконаленню якості підготовки фахівців, що випускаються.

Підсумковою якістю навчання є результати захисту дипломних проєктів(робіт) та державних екзаменів.

## **5. ОРГАНІЗАЦІЯ Й УПРАВЛІННЯ МОНІТОРИНГОМ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

5.1. Особи, що здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за достовірність і об'єктивність наданої інформації.

5.2. Особи, які організовують моніторинг, несуть персональну відповідальність за обробку даних моніторингу, їх аналіз та використання, поширення результатів.

5.3. З урахуванням змін, що відбуваються в освіті, можливий перегляд системи показників моніторингу та вдосконалення методів і напрямків досліджень.

5.4. За результатами моніторингу готуються аналітичні матеріали (збірки, службові записки тощо) у формах, відповідних цілям і задачам конкретних досліджень. Зазначені матеріали включають аналітичну інформацію та пропозиції з питань, вирішення яких знаходиться в компетенції директора інституту.

5.5. Моніторинг передбачає широке використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробка, зберігання, використання інформації.

Директор Херсонського  
навчально-наукового інституту  
Національного університету кораблебудування  
імені адмірала Макарова



А.В. Ломоносов