

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

«Автоматизоване управління судновими енергетичними установками»  
спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі  
знань 15 «Автоматизація та приладобудування»  
підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Представлена освітньо-професійна програма «Автоматизоване управління судновими енергетичними установками» складена відповідно до проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» для другого (магістерського) рівня із урахуванням вимог нормативних документів про підготовку і дипломування моряків, а саме:

- стандарту компетентності, що визначено Конвенцією з підготовки і дипломування моряків та несення вахти;
- розділу А-III/6, розділу А-III/7 Кодексу підготовки і дипломування моряків та несення вахти;
- «Державним класифікатором професій» ДК 003:2010;
- «Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників»;
- «Програмі оцінки компетентностей осіб командного складу морських суден державними кваліфікаційними комісіями з урахуванням манільських поправок до Конвенції ПДНВ» (наказ ІПДМ № 141 від 22.08.2013 р., розділ III).

Надана для рецензії освітньо-професійна програма «Експлуатація суднових автоматизованих систем» має всі необхідні структурні і змістовні складові, визначає цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, перелічені компетентності та оцінку якості підготовки випускника за даною спеціальністю.

Програма має логічну структуру і достатнє змістове наповнення, охоплює необхідний обсяг професійної інформації, який повинен опанувати магістр вищої освіти, включаючи широкий спектр професійних знань.

Програма спрямована на формування здатності здобувачів вирішувати практичні завдання, які входять до кола професійної діяльності.

При формуванні цілей і програмних результатів навчання враховано позиції та потреби стейкхолдерів. Перелік освітніх компонентів, що забезпечують загальні та спеціальні (фахові) компетентності узгоджуються із заявленими цілями навчання. Освітні компоненти, що включені до освітньо-професійної програми, складають логічно взаємов'язану систему та дозволяють досягнути цілей і програмних результатів навчання.

Розроблена проектною групою Херсонського навчально-наукового інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова освітньо-професійна програма «Автоматизоване управління судновими енергетичними установками» має комплексний та цільовий підхід у підготовці фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та може бути впроваджена в освітній процес.

Директор  
ТОВ «Flagman»



  
В.М. Кубатко