

Програма підготовки магістрів у галузі знань 12 – "Інформаційні технології" зі спеціальності 122 – "Комп'ютерні науки"
Педагогіка вищої школи
60 год. / 2 кредити ЕКТС
(15 год. лекцій)

Завдання для поточного та підсумкового контролю

Програма підготовки магістрів у галузі знань 12 – "Інформаційні технології" зі спеціальності 121 – "Інженерія програмного забезпечення"
Педагогіка вищої школи
60 год. / 2 кредити ЕКТС
(15 год. лекцій, 45 год. Самостійної роботи)

Питання для поточного контролю

1. Сутність і значення педагогіки як сфери наукового пізнання.
2. Педагогіка вищої школи як галузь знань загальної педагогіки.
3. Сутність поняття "Навчальний процес в ВНЗ" і його відмінність від іншого навчання.
4. Сучасна системи вищої освіти: Європа, США, Китай, Корея, Японія.
5. Основні етапи історії вищої галузевої освіти в Україні.
6. Сучасна система вищої освіти в Україні: кількісна і якісна характеристика, проблеми реформування.
7. Законодавча база функціонування вищої освіти в Україні.
8. Студентство України: кількісна і якісна характеристика.
9. Викладач ВНЗ України: кількісна і якісна характеристика.
10. НУК в системі вищої освіти України: кількісна і якісна характеристика.
11. Сутність і зміст дидактики.
12. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи.
13. Нормативні документи, що визначають зміст освіти і їх загальна характеристика: ОКХ, ОПП, навчальний план, навчальні програми.
14. Закономірності і принципи навчання.
15. Методи навчання у вищій освіті.
16. Лекції, семінар, практична робота та інші форми організації навчання у

ВНЗ: зміст і характеристика.

17. Курсова, випускна і магістерська робота: зміст і характеристика.
18. Якість освіти, контроль і оцінка знань студентів.
19. Організація і управління навчальним процесом в ВНЗ.
20. Бібліотека в структурі ВНЗ.
21. Виховна робота і ВНЗ: зміст і характеристика.
22. Психологічні характеристики молоді і студентства. Позитивні і негативні риси сучасного студентства.
23. Професійно-психологічні вимоги і характеристики сучасного викладача.
24. Професійна культура і корпоративна етика викладачів ВНЗ.
25. Позитивні і негативні риси сучасного викладача.
26. Найкращі викладач НУК – власний досвід.
27. Сутність роботи куратора в ВНЗ.
28. Ментальні особливості студентської групи і колективу кафедри.
29. Поняття і зміст комунікативні навичок. Комунікація в умовах ВНЗ: комунікативна вертикаль і комунікативна горизонталь.
30. Поняття психодіагностики, її види і використання в ВНЗ.

Питання підсумкового контролю

1. Поняття педагогіки і психології освіти: загальна характеристика
2. Сутність і зміст дидактики. Дидактика вищої школи
3. Основні етапи історії НУК
4. НУК в системі вищої освіти в Україні: кількісні і якісні показники
5. Основні етапи історії вищої галузевої освіти в світі
6. Основні етапи історії вищої галузевої освіти в Україні
7. Закон України "Про вищу освіту": його характеристика і основні положення
8. Система вищої освіти в Україні: якісна і кількісна характеристика
9. Проблеми реформування вищої освіти: світовий досвід і досвід України

10. Психологічні особливості молоді і студента ВНЗ
11. Соціально-психологічні протиріччя сучасного студента
12. Негативні і позитивні риси сучасного студента
13. Професійно-психологічні вимоги до викладача ВНЗ
14. Викладач ВНЗ: соціально-психологічні суперечності
15. Найкращі викладач НУК – власний досвід
16. Типові негативні і позитивні риси викладач ВНЗ: власний досвід
17. Нормативні документи що визначають зміст освіти в ВНЗ: загальна характеристика
18. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу в ВНЗ: загальна характеристика
19. Основні форми навчальної і педагогічної діяльності в ВНЗ: загальна характеристика
20. Контроль за навчальною діяльністю студентів
21. Структура вищого навчального закладу (на прикладі НУК)
22. Бібліотека в структурі ВНЗ
23. Основні напрямки виховної роботи в ВНЗ
24. Психологічні особливості студентської групи
25. Поняття і зміст комунікативних навичок в системі вищої освіти
26. Конфлікт в умови ВНЗ
27. Психологічна культура викладача ВНЗ
28. Поняття психодіагностики, її види і використання в ВНЗ
29. Проблема оцінки якості освіти
30. Наукова діяльності викладача ВНЗ