

Програма підготовки бакалаврів у галузі знань

05 – «Соціальні та поведінкові науки»

зі спеціальності 051 – «Економіка»

«Університетська освіта»

150 год./ 5 кредитів ЕКТС

(30 год. лекцій, 30 год. практичних занять)

Навчальний контент

1-й семестр

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу

Тема 1. Вища освіта та її роль у формуванні конкурентоспроможного фахівця

Система вищої освіти у країнах Європи і Америки. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Основні документи Болонського процесу. Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти.

Тема 2. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу
Європейська кредитно-трансфертна система (ЄКТС-ECTS): ключові особливості ЄКТС, основні інструменти ЄКТС, основні учасники ЄКТС. Додаток до диплома європейського зразка. (Diploma Supplement-DS).

Система та структура кваліфікацій європейського простору вищої освіти. Збереження якості вищої освіти.

Модуль 2

Змістовий модуль 1. Організація навчального процесу в університеті.
Фахова підготовка у вищому навчальному закладі: вступ до спеціальності

Тема 3. Освітньо-професійні програми і навчальні плани

Склад навчального плану. Гуманітарна, фундаментальна, професійна, технологічна та трудова підготовка. Взаємозв'язок навчальних дисциплін, їх стисла характеристика. Значення мовної, математичної та комп'ютерної підготовки.

Тема 4. Мета та основні завдання впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Основні елементи ECTS (інформаційний пакет; договір про навчання між студентом і вищим навчальним закладом (напряма, освітньо-кваліфікаційний рівень, порядок і джерела фінансування, порядок розрахунків); академічна довідка оцінювання знань, що засвідчує досягнення студента в системі кредитів і за шкалою успішності на національному рівні та за системою ECTS). Форми організації навчального процесу в умовах ECTS.

Тема 5. Контроль успішності студента.

Особливості переведення, відрахування, поновлення студентів та переривання їхнього навчання. Стипендіальне забезпечення студентів.

Контроль за індивідуальним навчальним планом студента.

Тема 6. Загальні вимоги до спеціалістів у економічній галузі. Підготовка фахівців у галузі економіки (бакалаврів, спеціалістів, магістрів). Зміст роботи економіста. Функції цехового економіста, економіста з планування, економіста з праці та ін.

Тема 7. Організація самостійної роботи студента

Сутність самостійної роботи студента та її мета. Ефективний спосіб організації самостійної роботи студента. Шляхи адаптації студентів першого курсу до самостійної навчальної роботи та роль науково-педагогічних працівників у цьому питанні. Можливості для результативної роботи студента.

Модуль 3

Змістовий модуль 1. Соціально-культурна інфраструктура університету

Тема 8. Бібліотека ВНЗ в інформаційно-освітньому просторі вищого навчального закладу. Умови та порядок запису в бібліотеку та порядок користування бібліотечними фондами. Права та обов'язки читачів. Обов'язки бібліотеки з обслуговування користувачів.

Тема 9. Складові соціально-культурної інфраструктури університету: центри творчості студентів, різноманітні клуби, музей імені адмірала Макарова, студентський спортивно-оздоровчий табір, база відпочинку і та ін.

Тема 10. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи

Нормативно-правова база у сфері студентського самоврядування. Поняття про студентське самоврядування. Форми студентського самоврядування. Організація та завдання студентського самоврядування.

Тема 11. Участь студентів у науково-дослідній роботі

Право студентів на участь у науково-дослідній роботі. Право на вибір наукового керівника. Участь у студентських наукових конференціях, проведенні дослідницької роботи на кафедрах. Публікація наукових статей студентами. Дипломна робота як різновид науково-дослідницької роботи студента. Уявлення про магістратуру, аспірантуру, докторантуру

**Програма підготовки бакалаврів у галузі знань
05 – «Соціальні та поведінкові науки»
зі спеціальності 051 – «Економіка»**

«Університетська освіта»

150 год./ 5 кредитів ЕКТС

(30 год. лекцій, 30 год. практичних занять)

1-й семестр

Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу. Організація навчального процесу в університеті. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою	4
2	Тема 2. Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Загальноєвропейський простір вищої освіти (EHEA) і загальноєвропейський простір дослідження (ERA) – два стовпи суспільства, що базується на знаннях	4
3	Тема 3. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі: вступ до спеціальності. Європейська система трансферу кредитів – ECTS. Значення мовної, математичної та комп'ютерної підготовки студентів	6
4	Тема 4. Особливості організації навчального процесу. Бібліотека університету і правила користування її фондами. «Спеціальні відділи» діяльності бібліотеки університету	4
5	Тема 5. Система вищої освіти в Україні. Соціально-культурна інфраструктура університету. Академічні правила студентів	4
6	Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи. Напрямки покращення соціально-культурної інфраструктури університету	4
7	Тема 7. Досвід європейських країн у сфері студентського самоврядування	4
Разом:		30

Програма підготовки бакалаврів у галузі знань

05 – «Соціальні та поведінкові науки»

зі спеціальності 051 – «Економіка»

«Університетська освіта»

150 год./ 5 кредитів ЕКТС

(30 год. лекцій, 30 год. практичних занять)

Завдання для самостійної роботи

1-й семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти	10
2	Основні завдання, принципи та етапи формування Європейського простору вищої освіти	10
3	Співпраця Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України з Європейським Союзом	10
4	Взаємозалежність між ECTS й кількістю аудиторних годин	10
5	Визнання ступенів. Додаток до диплому і його функції	10
6	Самоменеджмент і раціональна організація розумової праці	10
7	Прискорений запис тексту. Раціональне читання. Запам'ятовування інформації	10
8	Загальна характеристика НУК та його Херсонської філії	10
9	Європейська Асоціація студентських спілок (ESIB)	10
Разом:		90

Програма підготовки бакалаврів у галузі знань

05 – «Соціальні та поведінкові науки»

зі спеціальності 051 – «Економіка»

«Університетська освіта»

150 год./ 5 кредитів ЕКТС

(30 год. лекцій, 30 год. практичних занять)

Завдання для поточного та підсумкового контролю

1-й семестр

Контрольні питання до 1-го модуля

1. Назвіть основні напрями культурно-освітньої і науково-технічної інтеграції України у Європейський Союз.
2. У чому сутність інтеграційного процесу входження у Європейський Союз?
3. Чим визначаються стратегічні напрямки розвитку вищої освіти України?
4. Яка мета державної політики в галузі освіти?
5. Назвіть пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку вищої освіти.
6. Назвіть стратегічні завдання реформування вищої освіти.
7. Назвіть фактори, регламентовані «Комплексом нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти», що обумовили виникнення концепції ступеневої освіти.
8. Які документи необхідно враховувати в процесі реформування вищої освіти?
9. До чого зводяться основні цілі Болонського процесу?
10. У чому полягає основний зміст Болонської декларації 1999 року?

11. На що має бути спрямована участь вищої освіти України в Болонських перетвореннях?
12. Назвіть ключову позицію реформування вищої освіти України з огляду на Болонський процес.
13. Назвіть два основних стратегічні напрями розвитку вищої освіти України.
14. Розкажіть про напрями розширення доступу до вищої освіти.
15. Як може бути забезпечена якість підготовленості вступників?
16. Що передбачається в Україні для забезпечення та гарантії якості вищої освіти?
17. Розкажіть, який внесок можуть зробити вищі навчальні заклади і студентство у Болонський процес?
18. Що є «стовпами» суспільства, що базується на знаннях?
19. Назвіть визначальні властивості європейської вищої освіти.
20. Назвіть основні завдання та принципи створення зони Європейської вищої освіти (шість цілей Болонського процесу).
21. Назвіть конкретні заходи, які було запропоновано з метою зміцнення Європейського простору вищої освіти.
22. На основі яких ключових навчальних циклів запроваджується двоетапна система вищої освіти?
23. Які вчені (академічні) ступені двох навчальних циклів?
24. Назвіть головні функції стандартизованих Додатків до дипломів.
25. Дайте пояснення з різних тлумачень визначення терміну «кваліфікація».
26. Назвіть проблеми сучасної вищої школи в Україні з огляду на академічну і професійну спрямованість.
27. Що являє собою Додаток до диплома?
28. З яких розділів складається Додаток до диплома?
29. Яка інформація, що стосується кваліфікації, наводиться у Додатку до диплома?

30. Розкажіть про інформацію у Додатку до диплома, яка стосується змісту програми освіти та результатів, досягнутих власником диплома.

31. Що засвідчує Додаток до диплома і на що дає право?

32. Назвіть спірні питання щодо зіставлення і визнання дипломів.

Контрольні питання до 2-го модуля

33. Назвіть підстави для запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Україні.

34. Які основні функції надаються кредитно-модульній системі, як невід'ємному атрибуту Болонської декларації?

35. Дайте визначення терміну «модуль».

36. Що лежить в основі модульної організації змісту навчальної дисципліни?

37. Які переваги має модульний принцип організації змісту навчальної дисципліни?

38. Дайте визначення терміну «кредит».

39. Що є проблемою для вищої школи України у контексті Болонського процесу?

40. Яку мету ставить Європейська система трансферу кредитів (ECTS)?

41. Що і як забезпечує ECTS?

42. На яких ключових елементах базується ECTS?

43. Назвіть основні вимоги до застосування норм і механізмів ECTS.

44. Що являють собою кредити ECTS?

45. Скільки кредитів у ECTS становить навантаження на один навчальний рік?

46. Яке головне завдання системи оцінювання знань?

47. Чому питання перезарахування оцінок було однією з найсуттєвіших проблем студентів-учасників ECTS?

48. Назвіть оцінки і відповідні їм визначення шкали ECTS.

49. Розкажіть про концепцію «полегшеної шкали оцінювання».

50. Яким є спосіб встановлення відповідності балів закладу до шкали оцінювання системи ECTS?

51. Які недоліки має нинішня система підготовки фахівців з вищою освітою?

52. Вирішення яких завдання передбачає запровадження кредитно-модульної системи?

53. Як при кредитно-модульній системі розподіляється зміст навчальних дисциплін ?

54. Як визначається підсумкове оцінювання знань студента?

55. Які можливості має студент, що набрав протягом семестру необхідну кількість балів?

56. Які завдання ставить проведення педагогічного експерименту з впровадження кредитно-модульної системи, запровадженого МОНУ?

57. Які заходи потрібно здійснити для проведення педагогічного експерименту з впровадження кредитно-модульної системи?

58. Назвіть очікувані соціальні, економічні та інші наслідки впровадження кредитно-модульної системи.

59. Якими повинні бути критерії для оцінки результатів роботи студента?

60. Які складові процесу оцінки результатів роботи студентів?

61. Що може бути доказом рівня знань студента?

62. Що відзначається як ні концепції освітнього процесу у вищій школі?

63. Для яких цілей використовуються тести?

64. Яким принципам повинні відповідати критерії для оцінки компетентності випускників системи вищої освіти?

65. Чому мають служити методи демонстрації компетентності випускників системи вищої освіти?

66. З виконанням яких процедур об'єктивного контролю запроваджується іспит та оцінка кандидата на одержання диплома?

67. Які аспекти має відображати оцінка компетентності кандидата на одержання диплома?

68. Що потрібно впровадити в системі вищої освіти для входження України до європейського простору?

69. Яку інформацію містять нормативні документи МОНУ на теперішній час?

70. Що необхідно для вищої школи України у контексті Болонського процесу?

71. Назвіть подальші дії вищої школи України для досягнення шести цілей Болонського процесу.

72. Розкажіть про співпрацю МОНУ з Європейським Союзом.

Контрольні питання до 3-го модуля

73. Що являється пріоритетними напрямками діяльності бібліотеки університету?

74. Які права та обов'язки користувачів бібліотеки вам відомі?

75. Назвіть умови запису в бібліотеку та порядок користування бібліотечними фондами.

76. Охарактеризуйте соціально-культурну інфраструктуру університету.

75. Дайте характеристику положення про студентське самоврядування.

76. Назвіть склад та права органів студентського самоврядування.

77. Що таке демократизація вищої школи?

78. Нормативно-правова база у сфері студентського самоврядування.

79. Визначте особливості студентського самоврядування у вашому університеті?

80. Які форми студентського самоврядування вам відомі?

81. Назвіть завдання студентського самоврядування.