Програма підготовки бакалаврів у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

«Психологія і педагогіка»

180 годин / 6 кредити ЕКТС
(30 годин лекцій, 30 годин практичних занять)

Навчальний контент

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки

Тема 1. Цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки. Психологія та педагогіка як науки.

Тема 2. Психіка та її розвиток.

Тема 3. Форми вияву психіки:психічні процеси, стани і властивості

Модуль 2

Змістовий модуль 2. Особистість. Структура особистості.

Тема 4. Рівні вияву психіки: свідомий і несвідомий.

Тема 5. Особистість. Структура особистості.

Тема 6. Розвиток особистості та «Я – концепція».

Модуль 3

Змістовий модуль 3. Діяльність як форма активності особистості.

Тема 7. Спілкування та міжособистісні стосунки. Педагогічне спілкування.

Тема 8. Діяльність як форма активності особистості.

Тема 9. Навчання та виховання – шляхи розвитку особистості.

Програма підготовки бакалаврів у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

«Психологія і педагогіка»

180 годин / 6 кредити ЕКТС
(30 годин лекцій, 30 годин практичних занять)

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки. Психологія та педагогіка як науки.	3
2	Психіка та її розвиток.	3
3	Форми вияву психіки:психічні процеси, стани і властивості.	3
4	Рівні вияву психіки: свідомий і несвідомий.	3
5	Особистість. Структура особистості.	3
6	Розвиток особистості та «Я – концепція».	3
7	Спілкування та міжособистісні стосунки. Педагогічне спілкування.	4
8	Діяльність як форма активності особистості.	4
9	Навчання та виховання. – шляхи розвитку особистості	4
Разом		**30**

Програма підготовки бакалаврів у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

«Психологія і педагогіка»

180 годин / 6 кредити ЕКТС
(30 годин лекцій, 30 годин практичних занять)

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки. Психологія та педагогіка як науки.	12
2	Психіка та її розвиток.	12
3	Форми вияву психіки:психічні процеси, стани і властивості.	12
4	Рівні вияву психіки: свідомий і несвідомий.	12
5	Особистість. Структура особистості.	12
6	Розвиток особистості та «Я – концепція».	12
7	Спілкування та міжособистісні стосунки. Педагогічне спілкування.	16
8	Діяльність як форма активності особистості.	16
9	Навчання та виховання. – шляхи розвитку особистості	16
Разом		**120**

Програма підготовки бакалаврів у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

«Психологія і педагогіка»

180 годин / 6 кредити ЕКТС
(30 годин лекцій, 30 годин практичних занять)

Завдання для поточного та підсумкового контролю

Контрольні питання до 1-го модуля

1. Зв'язок між психологією та педагогікою.
2. Структура психологічних дисциплін.
3. Завдання педагогічної, вікової, психології праці, соціальної психології, юридичної, воєнної та інших видів прикладної психології.
4. Особливе місце загальної психології.
5. Педагогічні дисципліни.
6. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
7. Проблема методу дослідження в психології.
8. Структура психологічних методів.
9. Педагогічна дійсність та її вивчення.
10. Традиційні психолого-педагогічні методи дослідження.
11. Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, аналогія, моделювання, методи математичної статистики, екстраполяція.
12. Емпіричні методи дослідження: спостереження, експеримент, інтерв'ю, анкетування, тестування, бесіда, вивчення продуктів діяльності, метод рейтингу, узагальнення незалежних характеристик, метод експертних оцінок, соціометрія.
13. Психологічний, педагогічний експеримент.

14. Поняття про психологію, факти, закономірності, механізми психічних явищ.
15. Мозок, його функції та будова, центральна та периферична нервові системи.
16. Психіка, дві сигнальні системи, поведінка людини. Свідомість та її характеристики, несвідоме, підсвідоме, надсвідоме.
17. Штучний інтелект.
18. Поняття про психічні стани.
19. Характеристика емоцій.
20. Афективний стан та афект.
21. Настрій: емоційне забарвлення поведінки та діяльності.
22. Стресосвий стан та його перебіг. Зовнішні прояви емоційного стану.
23. Основні емоційні стани – класифікація.
24. Психічні стани, пов'язані з фізіологією людини: сон, сновидіння, гіпноз, летаргічний сон, лунатизм.
25. Увага. Механізми уваги, мимовільна, довільна, післядовільна увага.
26. Відчуття, класифікація відчуттів, закон Вебера - Фехнера, поняття про адаптацію та взаємодію відчуттів.
27. Сприйняття та його сутність, сприйняття людиною свого оточення.
28. Пам'ять, теорії пам'яті, види та процеси пам'яті.
29. Мислення як аналітико-синтетична діяльність мозку: асоціативність, судження, умовиводи, розуміння, уява.
30. Воля та вольові дії.

Контрольні питання до 2-го модуля

31. Історичні аспекти вивчення про темперамент.
32. Дослідження І.П.Павлова про чотири основні типи нервової системи.
33. Жвавий, спокійний, нестримний, слабкий типи (сангвінік, флегматик, холерик, меланхолік).
34. Художній, мислитель ний та художньо - мислитель ний типи нервової діяльності.

35. Концепція Г.Айзенка про екстравертність, інтравертність та нейротизм як основні параметри особистості.
36. Типологічні теорії особистості. Типологія Кречмера, школа темпераменту Шелдона.
37. Основні компоненти особистості (скерованість, можливості, характер, самоуправління).
38. Акцентуація особистості.
39. Розвиток та теорії розвитку особистості.
40. Етапи розвитку життя людини. характеристика періоду раннього дитинства до трьох років.
41. Психофізіологічна характеристика дітей дошкільного віку.
42. Особливості препубертатного періоду.
43. Розвиток психіки в пубертатний і юнацький період.
44. Зрілий вік.
45. Пресенільний період.
46. Сенільний період і період старіння.
47. Я-КОНЦЕПЦІЯ. Психологічний захист.
48. Міжособистісні стосунки, спілкування.
49. Особистість і діяльність
50. Свідомість та її характеристики, несвідоме, підсвідоме, надсвідоме.
51. Штучний інтелект.
52. Поняття про психічні стани.
53. Характеристика емоцій.
54. Афективний стан та афект.
55. Настрій: емоційне забарвлення поведінки та діяльності.
56. Стресосвий стан та його перебіг. Зовнішні прояви емоційного стану.
57. Основні емоційні стани – класифікація.
58. Психічні стани, пов’язані з фізіологією людини: сон, сновидіння, гіпноз, летаргічний сон, лунатизм.
59. Увага. Механізми уваги, мимовільна, довільна, післядовільна увага.

60. Відчуття, класифікація відчуттів, закон Вебера - Фехнера, поняття про адаптацію та взаємодію відчуттів.
61. Сприйняття та його сутність, сприйняття людиною свого оточення.
62. Пам’ять, теорії пам’яті, види та процеси пам’яті.
63. Мислення як аналітико-синтетична діяльність мозку: асоціативність, судження, умовиводи, розуміння, уява.
64. Воля та вольові дії.
65. Історичні аспекти вивчення про темперамент.
66. Дослідження І.П.Павлова про чотири основні типи нервової системи.
67. Жвавий, спокійний, нестримний, слабкий типи (сангвінік, флегматик, холерик, меланхолік).
68. Художній, мислитель ний та художньо - мислитель ний типи нервової діяльності.
69. Концепція Г.Айзенка про екстравертність, інтравертність та нейротизм як основні параметри особистості. Типологічні теорії особистості. Типологія Кречмера.

Контрольні питання до 3-го модуля

70. Основні компоненти особистості (скерованість, можливості, характер, самоуправління).
71. Акцентуація особистості.
72. Розвиток та теорії розвитку особистості.
73. Етапи розвитку життя людини. характеристика періоду раннього дитинства до трьох років.
74. Психофізіологічна характеристика дітей дошкільного віку.
75. Особливості препубертатного періоду.
76. Розвиток психіки в пубертатний і юнацький період.
77. Зрілий вік.
78. Пресенільний період.
79. Сенільний період і період старіння.
80. Я-КОНЦЕПЦІЯ. Психологічний захист.

81.Міжособистісні стосунки, спілкування.

82.Особистість і діяльність

83.Співвідношення між культурою і освітою.

84.Ретроспектива розвитку освітніх систем і шкіл.

85.Історичний аспекти розвитку освіти в Україні.

86.Освіта в Україні: мета, принципи, структура, засади освіти.

87.Вища освіта в Україні.

88.Наукові ступені і вчені звання в Україні.

89.Предмет і завдання педагогіки.

90.Цілі виховання.

91.Принципи виховання.

92.Методи виховання.

93.Стратегії виховання.

94.Психологічна сутність самовиховання.

95.Індивідуалізація виховної роботи.

96.Особливості перевиховання школярів.

97.Навчання: викладання та учіння, знання, уміння та навички.

98.Управління процесом навчання.

99.Закони, закономірності та принципи навчання.

100. Зміст освіти та документи, які його відображають.

101. Контроль, види, методи навчання.

102. Форми організації занять.

103. Місце і значення педагогіки в системі університетської освіти.